Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

27. «Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о личностно-ориентированной психотерапии с возможностью ее применения в практике.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2. Разобраться в причинах нарушения значимых отношений и возникновения внутриличностных противоречий.
3. Освоить навыки планирования диагностики и психотерапии.

Содержание дисциплины:

Исторические предпосылки и теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

Диагностика системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

Формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]:

Формирование целостного представления о личностно-ориентированной психотерапии с возможностью ее применения в практике.

Задачи[2]:

1. Изучить теоретические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2. Разобраться в причинах нарушения значимых отношений и возникновения внутриличностных противоречий.
3. Освоить навыки планирования диагностики и психотерапии.

---

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Объем дисциплины в академических часах составляет – 36 ч.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 10 ч,
в том числе на:
лекции – 4 ч.
практические занятия (семинары) – 6 ч,
количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 24 ч,
количество академических часов, выделенных на контроль – 2 ч.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ИПК-2.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-2.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-2.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии.	**На уровне знаний:** - знает исторические предпосылки возникновения и теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, Санкт-Петербургской школы психотерапии; - объективные, проективные и психосемантические методики диагностики отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов, лингвистический анализ, классификацию мишеней и задач личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;

		- определение и суть конфронтации, обратной связи, эмоционального корригирующего опыта, эмоциональной поддержки, научения как техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; - формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. - степень активности и директивности психотерапевта и динамику психического состояния в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, особенности психотерапевтического контакта; **На уровне умений:** - умеет проводить диагностику системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; - применять техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; **На уровне навыков:** - владеет навыками проведения индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; - установления обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; - формирования терапевтических отношений.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПР	КСР		

Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	8	2			6	Контрольная работа
Тема 2	Диагностика системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	8		2		6	Контрольная работа
Тема 3	Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	8		2		6	Контрольная работа
Тема 4	Формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	8		2		6	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация	**2**					**Зачет**
	ВСЕГО в академических часах	**36**	**4**	**6**		**24**	

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Ленинградская школа психотерапии. Научные взгляды В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского. Объективизация психологических знаний. Понятие «отношение». Теория отношений личности В.Н. Мясищева. Патогенетическая психотерапия неврозов В.Н. Мясищева.

Тема 2. Диагностика системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Объективные, проективные и психосемантические методики диагностики отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов. Лингвистический анализ.

Классификация мишеней и задач личностно-ориентированной (реконструктивной психотерапии по С.В. Ляшковской. Уровни мишеней и задач психотерапии. Классификация невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву. Неврастенический, истерический, психастенический типы невротических конфликтов. Внутриличностных конфликтов по А.И. Шипилову.

Тема 3. Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Конфронтация. Обратная связь. Эмоциональный корригирующий опыт. Эмоциональная поддержка. Научение. Классическое и оперантное обусловливание.

Тема 4. Формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Индивидуальная и групповая формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Особенности обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Установление терапевтических отношений. осознании причинно-следственных связей «ситуация» – симптом, чувства – симптом, межличностные отношения – симптом, отношение к себе – симптом.

Степень активности и директивности психотерапевта и их динамика в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Особенности психотерапевтического контакта.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (РЕКОНСТРУКТИВНОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ.

Цель: познакомить слушателей с генезисом понятия «отношение», показать значение представителей Ленинградской школы в развитии психотерапии, сформировать систему знаний о содержании теоретико-методологической основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Понятийный аппарат: биопсихосоциальная парадигма, психофизиологический эксперимент, система отношений, невротические конфликты, динамический подход в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие психологии в первой половине XX века.
2. Представители Ленинградской школы психотерапии.
3. Объективизация психологического знания.
4. Значение биологических, психологических и социальных факторов в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии различных психических расстройств.
5. Понятие «отношение» в психологии;
6. Теория личности В.Н. Мясищева;
7. Патогенетическая психотерапия неврозов В.Н. Мясищева.

Темы докладов и выступлений:

- Жизнь и профессиональная деятельность В.М. Бехтерева
- Жизнь и профессиональная деятельность А.Ф. Лазурского
- Появление психологических лабораторий в мире и в России
- Система отношений личности;
- Характеристики «отношения»;
- Механизмы нарушения системы отношений;
- Задачи и предмет личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;

- Сравнение личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии с другими методами.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ДИАГНОСТИКА СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ, МИШЕНИ И ЗАДАЧИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (РЕКОНСТРУКТИВНОЙ) ПСИХОТЕРАПИ

Цель: сформировать систему знаний о методиках диагностики системы отношений личности, сформировать умение применять их на практике, ознакомить слушателей с классификациями мишеней и задач личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Понятийный аппарат: значимые отношения, отношение к себе, внутриличностные противоречия, межличностные конфликты, мотивационная сфера, самооценка, долженствование, лингвистический анализ, симптоматический, межличностный и внутриличностный уровни дезорганизации личности, классификация мишеней С.В. Ляшковской.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики системы отношений личности.
2. Характеристики отношений.
3. Уровни психической дезорганизации как основа для классификации мишеней и задач психотерапии.
4. Классификация мишеней психотерапии С.В. Ляшковской.

Темы докладов и выступлений:

- Опросниковые методики в диагностике системы отношений.
- Проективные методики в диагностике системы отношений.
- Психосемантические методики в диагностике системы отношений.
- Лингвистический анализ методики в диагностике системы отношений.
- Критерии значимости и противоречивости отношений.
- Симптоматический уровень.
- Межличностный уровень.
- Внутриличностный уровень.
- Классификации мишеней психотерапии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: ТЕХНИКИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (РЕКОНСТРУКТИВНОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ.

Цель: изучение техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, овладение приемами их использования.

Понятийный аппарат: конфронтация, обратная связь, эмоциональный корригирующий опыт, оперантное научение, классическое и оперантное обусловливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности и ограничения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2. Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
3. Критерии эффективности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Темы докладов и выступлений:

- Показания и противопоказания к применению личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
- Конфронтация как одна из техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
- Корригирующий эмоциональный опыт как один из технических приемов в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
- Научение как одна из техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
- Проведение супервизии в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: ФОРМЫ И ЭТАПЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ (РЕКОНСТРУКТИВНОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ.

Цель: понимание специфики индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, сформировать знание этапов личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, понимание роли психотерапевта в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Понятийный аппарат: индивидуальная форма психотерапии, групповая форма психотерапии, обратная связь, симптом, чувства, ситуация, межличностные отношения, отношение к себе, осознание причин возникновения и ухудшения самочувствия, психотерапевтический контакт, степень активности психотерапевта, степень директивности психотерапевта.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
2. Этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
3. Роль психотерапевта в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Темы докладов и выступлений:

- Выстраивание психотерапевтических отношений «психотерапевт-пациент» в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

- Отличия индивидуальной и групповой психотерапии в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

-Основные критерии для планирования проведения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии с клиентом.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для слушателей с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для слушателей с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области логики, философии, истории науки.

Основным понятийным аппаратов и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: мышление и язык: слово, термин, понятие, операции над понятиями; суждение и его виды, логический квадрат; основные законы традиционной логики; дедуктивные и индуктивные умозаключения; методы установления причинных зависимостей; гипотетико-дедуктивный метод познания; основы теории аргументации, виды доказательства и опровержения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуро-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран - 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Стеллаж - 1 шт., Тележка для проектора – 2 шт., Вешалка – 1 шт. Стул со столиком и подлокотниками – 16 шт. Технические средства обучения Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет: - Ноутбук- 1шт - Беспроводная мышь – 1 шт - Проектор – 1 шт	**«Аудитория для самостоятельной работы»** **(аудитория общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)** Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран – 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Парта – 10 шт., Стулья – 21 шт., Вешалка – 1 шт., Напольный экран – 1 шт. Стол компьютерный – 2 шт. Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе слушателей в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей в рамках дисциплины «Общая психология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;

- работа со словарями;

- конспектирование;

- тезирование;

- аннотирование;

- рецензирование;

- составление этического кейса и его анализ;

- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы

(время на изучение и выполнение 56 часов – очная форма обучения, 70 часов – очно-заочная форма обучения, 92 часа – заочная форма обучения)

Самостоятельная работа к теме 1. Ориентируясь на психологию отношений и патогенетическую психотерапию неврозов В.Н. Мясищева и личностно-ориентированную (реконструктивную) психотерапию Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной и В.А. Ташлыкова, предложите методики для диагностики личности.

Самостоятельная работа к теме 2. Проанализировать систему отношений личности выбранного испытуемого. Для исследования системы отношений рекомендуется использовать опросники МИЗО (Иосебаздзе Т.Т. в модификации Мурычевой, 2011), С. Ледера (1974), И. Колер (1973), лингвистический анализ (Ремесло М.Б., 2007).

Предложите мишени и задачи психотерапии, ориентируясь на классификации мишеней С.В. Ляшковской и И.С. Лысенко, описанные в публикациях (elibrary.ru).

Самостоятельная работа к теме 3. Определите соотношение и особенности применения техник личностно-ориентированной психотерапии для данного конкретного случая.

Самостоятельная работа к теме 4. Опишите роль психотерапевта на каждом этапе психотерапии при индивидуальной и групповой формах личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы слушателей института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы слушателей .

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология» относится рубежный контроль в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание профессионального этического кодекса психолога (РПО, 2012).

Шкала оценивания[3]

Уровень знаний, аттестуемых на зачете, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

[3] Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний** исторических предпосылок возникновения и теоретико-методологических основ личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, **понимает** формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, содержание конфронтации, обратной связи, эмоционального корригирующего опыта, эмоциональной поддержки, научения как техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Определяет и глубоко анализирует** мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Эффективно использует** объективные, проективные и психосемантические методики диагностики системы отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов, лингвистический анализ. **Качественно определяет** степень активности и директивности психотерапевта и динамику психического состояния в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, особенности психотерапевтического контакта. **Грамотно** проводит диагностику системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, применяет техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Оптимально владеет** основными навыками проведения индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, установления обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии и формирования терапевтических отношений.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний** исторических предпосылок возникновения и теоретико-методологических основ личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, **понимает** формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, содержание конфронтации, обратной связи, эмоционального корригирующего опыта, эмоциональной поддержки, научения как техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не всегда определяет** мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **В целом применяет**

объективные, проективные и психосемантические методики диагностики системы отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов, лингвистический анализ. **Качественно определяет** степень активности и директивности психотерапевта и динамику психического состояния в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, особенности психотерапевтического контакта. **Адекватно** проводит диагностику системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, применяет техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **В целом владеет** основными навыками проведения индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, установления обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии и формирования терапевтических отношений.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями об исторических предпосылках возникновения и теоретико-методологических основах личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, **слабо понимает** формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, содержание конфронтации, обратной связи, эмоционального корригирующего опыта, эмоциональной поддержки, научения как техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не всегда точно определяет** мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Затрудняется применить** объективные, проективные и психосемантические методики диагностики системы отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов, лингвистический анализ. **Слабо определяет** степень активности и директивности психотерапевта и динамику психического состояния в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, особенности психотерапевтического контакта. **Не всегда адекватно** проводит диагностику системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, применяет техники личностно-

ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не в полной мере владеет** основными навыками проведения индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, установления обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии и формирования терапевтических отношений.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями об исторических предпосылках возникновения и теоретико-методологических основах личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, **крайне слабо понимает** формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, содержание конфронтации, обратной связи, эмоционального корригирующего опыта, эмоциональной поддержки, научения как техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не определяет** мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не может применить** объективные, проективные и психосемантические методики диагностики системы отношений личности, внутриличностных и межличностных конфликтов, лингвистический анализ. **Не может адекватно** определить степень активности и директивности психотерапевта и динамику психического состояния в процессе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, особенности психотерапевтического контакта, проводить диагностику системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, применяет техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. **Не владеет** основными навыками проведения индивидуальной и групповой форм личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, установления обратной связи в групповой форме личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии и формирования терапевтических отношений.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно

излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	ПК-2
Тема 2	Диагностика системы отношений личности, мишени и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	ПК-2
Тема 3	Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	ПК-2
Тема 4	Формы и этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	ПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости слушателей , проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Форма контроля – письменная аудиторная работа. Порядок проведения: проводится в середине обучения дисциплине без обращения к интернету, к книгам и записям, т.е. полностью самостоятельно и в присутствии преподавателя. Критерии оценки: выполнение менее половины заданий – неудовлетворительно; 50-65% правильных ответов – удовлетворительно (3 балла); 66-81% правильных ответов – хорошо (4 балла); 82-100% правильных ответов – отлично (5 баллов). Примеры вопросов:

1. Какова природа темперамента с позиции гуморальной теории темперамента?
2. Источники формирования социального характера.
3. В чем состоят отличия акцентуированных личностей и личностей с гармоничным характером?

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы слушателей института.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных слушателем в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в письменной форме. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы слушателей института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

4. Ленинградская школа психотерапии.
5. История становления личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии как самостоятельного направления в современной психотерапии и как метода краткосрочной динамической психотерапии.
6. Теория личности В.Н. Мясищева.
7. История изучения понятия «отношение».
8. Диагностика и оценка системы отношений личности.
9. Реактивность, активность и проактивность в системе отношений личности.
10. Авторы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии и их профессиональная деятельность.
11. Содержание понятия «невротическое расстройство» с позиции личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
12. Цель и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
13. Типы невротических конфликтов по В.М. Мясищеву.
14. Отличие личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии от других методов психотерапии.
15. Патогенетическая психотерапия неврозов В.Н. Мясищева.
16. Возможности и ограничения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
17. Особенности применения индивидуальной формы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
18. Групповая форма личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
19. Методы диагностики внутриличностных конфликтов, противоречий и нарушенных отношений.
20. Техники личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

21. Роль психотерапевта в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

22. Место личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в современной психотерапии.

23. Этапы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

24. Конфронтация как одна из техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

25. Корригирующий эмоциональный опыт как один из технических приемов в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

26. Научение как одна из техник личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

27. Истерический тип невротического конфликта, особенности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

28. Психастенический тип невротического конфликта, особенности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

29. Неврастенический тип невротического конфликта, особенности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

30. Позитивная диагностика невротического расстройства.

31. Негативная диагностика невротического расстройства.

32. Специфика психотерапевтической работы с разными нозологическими группами.

33. Выстраивание психотерапевтических отношений «психотерапевт-пациент» в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

34. Значение биологических, психологических и социальных факторов в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии различных психических расстройств.

35. Показания и противопоказания к применению личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

36. Критерии эффективности личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

37. Отличия индивидуальной и групповой психотерапии в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

38. Особенности применения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в психологической помощи лицам без установленных психических расстройств.

39. Основные критерии для планирования проведения личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии с клиентом.

40. Проведение супервизии в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

41. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия как метод психопрофилактики.

42. Причины психотерапевтической резистентности клиента. Возможность ее преодоления в личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

43. Классификации мишеней и задач личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Примеры заданий для контрольной работы

Тест минимальной компетентности включает 15 заданий (в каждом из 10 вариантов).

Оценку «отлично» (A) получают выполнившие 14-15 заданий,

«хорошо» (C) – 11-13 заданий,

«удовлетворительно» (D) – 8-10 заданий,

«неудовлетворительно» (FX) - 7 и менее заданий.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Из предложенных вариантов укажите ошибочный:

Кто предложил впервые термин «отношение»?

а) В.Н. Мясищев;

б) А.Ф. Лазурский;

в) В. Франкл;

г) Аристотель.

Тест 2. Укажите верный ответ (ответы)

Что из перечисленного не относится к этапам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии?

а) Определение взаимосвязи: отношение к себе – симптом;

б) Определение взаимосвязи: ситуация – симптом;

в) Определение взаимосвязи: межличностное взаимодействие – симптом;

г) Определение взаимосвязи: чувства – симптом;

д) Определение взаимосвязи: действие фармакологии – симптом.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Объясните взаимосвязь перфекционизма и неврастенического типа невротического конфликта.

Типовое задание 2. Какие существуют основные классификации мишеней личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ИСТЕРИЧЕСКИЙ ТИП ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА – конфликт личности с различными сторонами окружающей ее действительности, когда личность не находит удовлетворения своих требований, стремлений или когда действительность выдвигает требования, идущие вразрез с ее субъективными требованиями.

КОНФРОНТАЦИЯ – 1) Противопоставление, столкновение, противостояние мнений, людей или группировок. В таком социально-психологическом смысле термин может употребляться при описании процесса групповой или семейной психотерапии. 2) В психотерапии — один из основных технических приемов: предъявление пациенту или группе неосознаваемых или амбивалентных установок, отношений или стереотипов поведения с целью их осознания и проработки. Может проводиться как в прямой (жесткой, вербальной) форме, так и в скрытой – с использованием психотерапевтических метафор и невербальных приемов.

КОРРИГИРУЮЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ (или корригирующее эмоциональное переживание) – это техника личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, которая включает: переживание и анализ своего эмоционального опыта (прошлого, в том числе относящегося к родительской семье, и актуального, связанного, собственно, с процессом психотерапии) и эмоциональную поддержку.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ (РЕКОНСТРУКТИВНАЯ) ПСИХОТЕРАПИЯ КАРВАСАРСКОГО, ИСУРИНОЙ, ТАШЛЫКОВА – психотерапевтическое направление, представляющее собой дальнейшее развитие учения В. Н. Мясищева о неврозах и их психотерапии. По основным своим теоретическим положениям может быть отнесена к психодинамическому направлению в психотерапии. Разрабатывается в отделении неврозов и психотерапии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева (Карвасарский Б. Д., 1982, 1985, 1990; Исурина Г. Л., 1983, 1992, 1994; Ташлыков В. А., 1984, 1994, и др.). Ее становление, как самостоятельного направления в психотерапии может быть отнесено к началу 1970-х гг. и включает в себя: 1) концепцию личности как систему отношений индивида с окружающей средой; 2) биопсихосоциальную концепцию невротических расстройств, в рамках которой невроз понимается прежде всего как психогенное заболевание, обусловленное нарушением значимых для личности отношений; 3) систему личностно-ориентированной индивидуальной и групповой психотерапии, основной целью которой является достижение позитивных личностных изменений (коррекция нарушенной системы отношений, неадекватных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов), что

ведет как к улучшению субъективного самочувствия пациента и устранению симптоматики, так и к восстановлению полноценного функционирования личности.

ЛИЧНОСТЬ (по В.Н. Мясищеву) – общественно-исторически обусловленное высшее, интегральное психическое образование, характеризующееся как система ее отношений к окружающей действительности, в которых она проявляется во всей полноте и целостности (В.Н. Мясищев).

НАУЧЕНИЕ – процесс и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков. Рассматривается как появление определенных способов поведения в условиях действия конкретных раздражителей; иными словами, является систематической модификацией поведения при повторении одинаковой ситуации. Научение выступает в качестве основного методического принципа и главной задачи поведенческой психотерапии и важного фактора лечебного действия в других психотерапевтических системах, в частности в групповой психотерапии.

НЕВРАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА – это противоречие между актуальными возможностями личности, с одной стороны, и ее стремлениями и требованиями к себе, которые соответствуют требованиям окружающего, с другой стороны.

ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА – это конфликт между противоречивыми внутренними тенденциями (между желанием и долгом, принципами и личными привязанностями, между инстинктивно-органическим влечением и между этическими надстройками).

НЕВРОТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО (невроз) по Б.Д. Карвасарскому – психогенное (как правило, конфликтогенное) нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека, проявляется в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений.

ОТНОШЕНИЕ (по В.Н. Мясищеву) – это сознательная, избирательная, основанная на психологическом опыте психологическая связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающаяся в его действиях, реакциях и переживаниях.

ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В.Н. МЯСИЩЕВА – система личностно-ориентированной психотерапии, основные положения которой были сформулированы на основе «психологии отношений» В. Н. Мясищева (1893-1973) еще в 30-40-х гг. Одним из фундаментальных положений последней явилось понимание личности как системы отношений индивида с окружающей социальной средой. Основной задачей системы П. п. М. является выяснение жизненных отношений, сыгравших патогенную роль, лишивших

данную личность способности адекватно переработать сложившуюся ситуацию и вызвавших перенапряжение и дезорганизацию нервной деятельности.

ПОЗИТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА НЕВРОЗОВ – выделение признаков, характерных именно для данного расстройства – выявление психологических причин.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	*Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513590	+	+	+	+
2	Архивъ внутренней медицины / гл. ред. Мартынов Анатолий Иванович ; учред. и изд. ООО "Синапс". – Москва : Синапс, 2013. – № 5(13). – 74 с. : ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448192	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648	+	+	+	+
2	Психотерапия / ред. В. В. Макаров. – Москва : Гениус Медиа, 2011. – № 7 (103). – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237901.	+	+	+	+
3	Хиггинс, Р. Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов : [16+] / Р. Хиггинс ; пер. с англ. А. М. Боковикова, А. Колегова. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 168 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144950	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Общественная организация “Российская Психотерапевтическая Ассоциация” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rpa-russia.ru/.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты